DESCOBRINADO A LEITURA: UM ENCONTRO COM A MATEMÁTICA

Cosmo de Almeida Rigo; Prof. Ms. do Curso de Pedagogia – UNINOVE;

cosmo@uninove.br

Doralice Inocencio; Profª Drª Coordenadora do Curso de Pedagogia – UNINOVE;

doralice.inocencio@uninove.br

Maria Aparecida Galvão; Profª da Escola Estadual Arthur Guimarães;

magalvaos@gmail.com

Bianca O. Soares; Discente do Curso de Pedagogia – UNINOVE;

biiiah_k3r@hotmail.com

Elisangela Maria de Oliveira; Discente do Curso de Pedagogia – UNINOVE

Gabriella Belcho Barros; Discente do Curso de Pedagogia – UNINOVE;

gabriellabelcho@gmail.com

Maria do Carmo A. dos Anjos; Discente do Curso de Pedagogia – UNINOVE

Mariana Alvares e Silva; Discente do Curso de Pedagogia – UNINOVE

Silvana de Assis Campos; Discente do Curso de Pedagogia – UNINOVE;

campossilvana2007@ig.com.br

O texto apresenta resultado parcial do projeto em andamento, cujo objetivo central é compreender a função social da escola, a partir das experiências e práticas junto ao PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) do Curso de Pedagogia da Universidade Nove de Julho. Apoiados nas ideias de FREITAS, Maria Teresa (2007); FIORENTINI, Dario (2010), buscamos identificar elementos de como trabalhar com leitura e a matemática nos anos iniciais. O universo empírico da pesquisa é a E. E. ARTHUR GUIMARÃES e seu recorte temporal está no presente ano letivo. O objetivo de ensinar matemática nos anos iniciais é desenvolver na criança o raciocínio lógico, a capacidade de pensar logicamente, criar estratégias estimulando sua criatividade. Sendo útil por permitir o contato permanente com formas, grandezas números, medidas e contagem. Durante a experiência vivida foi proposto atividades nas quais os alunos pudessem ter iniciativa de começar a desenvolvê-las de modo independente, Inicialmente foi feito um levantamento de conhecimentos prévios com as crianças, uma conversa sobre números, onde elas poderiam encontrá-los e para quê eles serviam; sendo assim, podemos valorizar o conhecimento prévio de cada criança para o desenvolvimento das atividades. Cada brincadeira foi apresentada aos alunos antes de

tudo com uma roda de conversa, na qual os alunos tiveram a oportunidade de relatar seus conhecimentos já adquiridos de cada atividade. No final de cada atividade proposta, as crianças foram organizadas em círculo, afim de que fizessem um relato oral do desenvolvimento das brincadeiras, com isso ficou acordado que o próximo encontro as crianças iriam para o pátio, momento de vivenciar na prática as atividades propostas. No contexto nacional a educação infantil se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associada as quatro competências linguísticas básicas que são falar, escutar, ler e escrever.

Palavras-chave: Comunicação. Criatividade. Expressão.